

**GUARDIANES
DEL ARBOLADO
URBANO**



**LA MISIÓN
DEL NOGAL
NATIVO**

REPORTE EJECUTIVO DE GESTIÓN Y PROYECCIÓN

Etapa 1 y 2 — Socialización en Colegios | Bogotá, D.C.

Abril 2026

Preparado por

Paola Jiménez Uribe

Mágister en Tecnologías e
Innovación para la Educación
Consultora E-Learning | Asesora
Universitaria

Presentado a

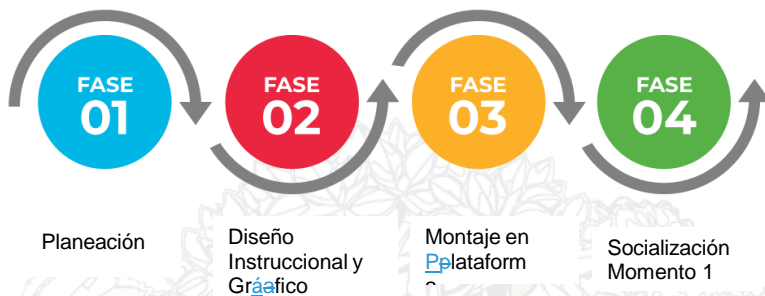
IDIGER

Instituto Distrital de Gestión de Riesgos
y Cambio Climático — Bogotá

RESUMEN EJECUTIVO

El proyecto Guardianes del Arbolado Urbano: La Misión del Nogal Nativo es una iniciativa de educación ambiental digital que combina tecnología educativa, gamificación y contexto territorial para formar ciudadanos conscientes del valor, los riesgos y la gestión del arbolado urbano de Bogotá. La herramienta fue desarrollada en Genially e incorpora 7 niveles temáticos con contenido interactivo, multimedial y evaluativo.

En una primera etapa del proyecto se contó con cuatro momentos importantes:



Esta primera etapa del proyecto en sus 4 fases se encuentra finalizada y completada, sin embargo empalma con la segunda etapa del proyecto que dio inicio la segunda semana del mes de abril y se encuentra en ejecución activa, con presencia en 8 localidades del Distrito Capital, logrando resultados significativos en términos de cobertura, participación estudiantil e impacto pedagógico.

1 Colegios vinculados	100-120 Estudiantes impactados	4 Localidades cubiertas	7 Niveles temáticos
1 Instituciones públicas y universidades	15-30 Profesionales impactados	1 Localidades cubiertas	1 Niveles temáticos

1. CONTEXTO DEL PROYECTO

1.1 Descripción General

Bogotá cuenta con un arbolado urbano que enfrenta múltiples amenazas: cambio climático, crecimiento urbano no planificado, podas antitécnicas y bajo conocimiento ciudadano sobre su gestión. Según el Consejo Local de Gestión del Riesgo, por cada 100 árboles sembrados en la

Comentado [ST001]: Pao aquí es clave colocar que esto se encuentra en el marco del proyecto "Gestión del conocimiento sobre el estado del arbolado urbano en las zonas del distrito con mayor riesgo de volcamiento y caída de ramas intensificado por fenómenos climáticos extremos.". Que esto nos permite Fortalecer la gestión del conocimiento para prevenir el riesgo asociado al arbolado urbano mediante generar las herramientas didácticas Bla bla bla. Que esto de paso a una línea de educación no es el core del proyecto Fondiger.

Comentado [ST002]: Es diseño Institucional o instruccional? O te refieres a las instrucciones de la app

Comentado [ST003]: Considero que aquí es bueno colocar qué instituciones y qué localidades se han impactado

Comentado [ST004]: Creo que aquí podemos colocar algo mas como un manejo no adecuado

ciudad, 30 se pierden por causas antrópicas. Esta realidad genera una necesidad urgente de educación ambiental territorial, especialmente en población escolar.

Comentario [ST005]: Adicionemos la cita de dónde se tomó esta información

El proyecto responde directamente a esta necesidad mediante una herramienta digital didáctica, contextualizada para Bogotá, que educa sobre el valor ecológico, social y económico del arbolado urbano.

Comentario [ST006]: Pienso que aquí podemos darle aún más fuerza a la herramienta, indicar bien qué y cómo impactaríamos con esto y por qué consideramos que es, por decirlo así, algo que debería quedarse en el futuro, no que termine con el proyecto y ya. Tiene sentido que hablemos de la problemática identificada y después les explicamos cómo la herramienta es una posible solución a esas problemáticas.

1.2 Alineación con Política Pública

El proyecto se enmarca en las siguientes normas y políticas distritales y nacionales:

- Constitución Política de Colombia (1991) — Derecho a un ambiente sano
- Ley 99 de 1993 — Sistema Nacional Ambiental (SINA)
- Ley 1523 de 2012 — Política Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres
- Acuerdo 546 de 2013 — Sistema Distrital de Gestión del Riesgo y Cambio Climático (SDGR-CC)
- Plan Distrital de Desarrollo 'Bogotá Camina Segura' 2024–2027 — Eje de Ambiente y Gestión del Riesgo
- Decreto Distrital 531 de 2010 y Decreto 383 de 2018 — Manejo del arbolado urbano

Comentario [ST007]: Esto lo revisamos con el equipo técnico para tener en cuenta lo necesario y que se contempló en este proyecto

2. ESTRUCTURA DEL PROYECTO POR FASES CON LA AMPLIACION A MOMENTO 2

Fase	Estado	Descripción
Fase 1 — Planeación	COMPLETADA	Ideación de la estrategia del proyecto, a nivel pedagógico, gráfico y técnico.
Fase 2 – Diseño Instruccional y Gráfico	COMPLETADA	Construcción pedagógica, conceptual y gráfica de la herramienta Genially con 7 niveles temáticos
Fase 3 – Montaje en plataforma	COMPLETADA	Diseño y montaje en plataforma Genially de herramienta con sus 7 niveles e interactividades.
Fase 4 — Socialización etapa 1	COMPLETADA	Diseño e implementación de las jornadas de capacitación de la herramienta en los 5 diferentes localidades.

Fase	Estado	Descripción
Fase 5 – Socialización etapa 2	EN EJECUCIÓN	Implementación en colegios de 8 localidades, con sesiones de 30–40 minutos por grupo
Fase 3 — Escalamiento	PROYECTADA	Ampliación a más localidades, nuevos actores institucionales y articulación con IDIGER y SDA

3. RESULTADOS EJECUTADOS — Momento1

3.1 Indicadores de Cobertura

Los siguientes datos corresponden a la ejecución acumulada del momento 1 al corte de 15 de abril de 2026. Los valores deben actualizarse con los registros internos del equipo:

Indicador	Valor Registrado	Meta Proyectada
Colegios vinculados	3	20 colegios
Otras entidades	2	10 entidades
Estudiantes participantes	120	1.000 estudiantes
Localidades cubiertas	5 localidades	20 localidades
Sesiones realizadas	8	50 sesiones
Horas de formación entregadas	6 horas	35 horas acumuladas
Nivel promedio completado	Nivel 1 (guiado)	Nivel 1–7 autónomo

Comentado [STO08]: Estas metas las podemos revisar en otro espacio con mayor detalle, o podríamos dejar un número como mínimo según el cronograma que podamos definir con las instituciones y los tiempos de implementación de las actividades. Es decir, esto podría cambiar si vemos que podemos ejecutar más acciones o adicionar otras complementarias o diferentes, según la articulación que tengamos con las dependencias internas SDA y con los actores externos.

3.2 Observaciones Cualitativas de las Sesiones

Las siguientes observaciones han sido recogidas durante la implementación:

- Los estudiantes muestran alta motivación al interactuar directamente con la herramienta digital y sus personajes (Galo, Rob y Copi).
- La contextualización con hitos de Bogotá (Monserrate, Páramo de Sumapaz) genera identificación y sentido de pertenencia territorial.
- El sistema de insignias por nivel activa la motivación intrínseca y el deseo de superar los retos.
- Los grupos mixtos de edades responden de manera diferenciada: los estudiantes de grados superiores lideran la navegación, mientras los más jóvenes participan en las respuestas orales.
- Los docentes y directivos han valorado positivamente la pertinencia del contenido ambiental con el contexto local.

Comentado [STO09]: Según lo que conversamos, importante mirar cómo hacemos una estrategia para materializar más estos resultados cualitativos que menciona aquí, junto con el equipo de comunicaciones de la SDA. Aquí también podríamos explorar con el JBB que pienso ellos también van a ser un buen aliado en la divulgación de esto.

4. IMPACTO PEDAGÓGICO Y SOCIAL

4.1 Dimensión Educativa

La herramienta implementa una estructura de aprendizaje basada en la Taxonomía de Bloom, que conduce al estudiante desde el conocimiento conceptual (Nivel 1) hasta el pensamiento evaluativo y crítico (Nivel 7). Durante el momento 1, los estudiantes han logrado:

- Identificar los beneficios ambientales y sociales del arbolado urbano de Bogotá.
- Reconocer las señales de riesgo en los árboles de su entorno cercano.
- Asociar correctamente las especies nativas (Nrogal, Aarrayán, C-shicaelá) con el ecosistema bogotano.
- Conocer las instituciones responsables del arbolado urbano (SDA, IDIGER, Bomberos, línea 123).

4.2 Dimensión Ciudadana

Más allá del aprendizaje disciplinar, el proyecto genera impactos ciudadanos concretos:

- Formación de 'guardianes' con capacidad de observar, reportar y actuar ante riesgos del arbolado.
- Fortalecimiento de la cultura de gestión del riesgo desde edades tempranas, alineado con la visión del IDIGER.
- Sensibilización sobre la relación entre arbolado urbano, cambio climático y calidad de vida en Bogotá.
- Apropiación del arbolado como patrimonio natural y cultural de la ciudad.

5. ARTICULACIÓN CON ACTORES CLAVE

La sostenibilidad y escala del proyecto depende de una red de alianzas institucionales. A continuación, se presentan los actores clave identificados:

Actor	Rol en el Proyecto	Tipo de Articulación
IDIGER	Aliado estratégico en gestión del riesgo y cambio climático	Articulación institucional (en gestión)
Secretaría Distrital de Ambiente (SDA)	Autoridad ambiental, referente normativo del arbolado urbano	Referente técnico y normativo
Colegios, universidades, otras entidades (20 localidades)	Espacios de implementación, comunidad beneficiaria directa	Aliado operativo activo
Docentes y directivos	Facilitadores del proceso en aula, multiplicadores del aprendizaje	Agentes de cambio

Comentado [STOO10]: ¡Bien! Esta lista se nos puede ir creciendo y podemos irle colocando nombre y apellido, podría ser en un anexo o la otra matriz que estamos llevando, que nos diga Qué Colegio/Universidad, grados, privado o público, localidad, etc.

Actor	Rol en el Proyecto	Tipo de Articulación
Consejos Locales de Gestión del Riesgo (CLGR-CC)	Articuladores comunitarios, espacios de participación territorial	Alianza potencial
Jardín Botánico de Bogotá (JBB)	Autoridad técnica en silvicultura urbana y especies nativas	Alianza potencial
Estudiantes	Beneficiarios directos y guardianes activos del arbolado	Protagonistas del aprendizaje

6. PROYECCIÓN Y NUEVAS ESTRATEGIAS

6.1 Plan de Trabajo — Meses Restantes 2026

Estrategia	Objetivo	Actor Responsable	Plazo
Ampliar cobertura a 15 colegios	Llegar a 1.000 estudiantes en 20 localidades	Equipo del proyecto	Mayo–septiembre 2026
Comunicación y divulgación activa en redes	Divulgar el ejercicio de socialización en los diferentes colegios, universidades y entidades impactadas	Comunicaciones SDA	Mayo–septiembre 2026
Articular con IDIGER como aliado oficial	Formalizar el proyecto dentro del SDGR-CC	Dirección del proyecto + IDIGER	Abril–Mayo 2026
Crear red de docentes guardianes	Formar facilitadores multiplicadores en cada colegio	Coordinación pedagógica	Mayo–septiembre 2026
Sistematizar impacto con datos	Construir informe de impacto con evidencias para nuevos aliados	Paola / Equipo	Junio y septiembre 2026

Comentado [ST0011]: Aquí lo que conversamos, una columna que tengo como el apoyo esperado o actividades asociadas a esa estrategia con cada actor. También me parece importante poder contar como con esas actividades y un cronograma más claro de qué se espera actuar para cada mes que nos queda, quiénes intervendrían, etc. La podemos ir construyendo, pero eso es clave para el insumo final sobre la planeación de estos meses y la ejecución real que logremos. Para esto es importante revisar las cifras propuestas de la tabla 3.1

6.2 Nuevas Estrategias Pedagógicas Propuestas

- Jornadas de observación del arbolado: salidas al entorno del colegio para identificar (Donde corresponda) especies y señales de riesgo, conectando el aprendizaje virtual con la experiencia real.
- **Concurso intercolegial Guardianes:** competencia amigable entre colegios por localidad, midiendo el avance en la herramienta y el número de árboles reportados.
- **Certificado digital de Guardián:** al completar los 7 niveles, emisión de un certificado descargable que refuerce el reconocimiento al logro.
- Alianza con la línea 123 e IDIGER: integrar cómo reportar árboles en riesgo como actividad práctica al finalizar las sesiones.

Comentado [ST0012]: Estaría chévere, nos debemos pensar bien esto

Comentado [ST0013]: ¡Súper!

7. PROPUESTA PARA LA REUNIÓN CON IDIGER

7.1 Contexto Institucional del IDIGER

El Instituto Distrital de Gestión de Riesgos y Cambio Climático (IDIGER) lidera la gestión del riesgo y la adaptación climática en Bogotá. En 2025 atendió más de 15.300 emergencias sin registrar víctimas fatales, y capacitó a más de 2.300 personas en cultura ciudadana para la gestión del riesgo. La entidad opera bajo el Plan Distrital 'Bogotá Camina Segura' 2024–2027 y coordina los Consejos Locales de Gestión del Riesgo y Cambio Climático (CLGR-CC) en cada localidad.

Comentado [STOO14]: Referencia bibliográfica

Comentado [STOO15]: ☺ ir viendo este actor

7.2 Puntos de Convergencia Estratégica

El proyecto Guardianes del Arbolado es a fin a la misión del IDIGER en los siguientes aspectos:

- Cultura ciudadana para la gestión del riesgo: el recurso forma a estudiantes en identificación de riesgos del arbolado, protocolos de reporte y actuación ante emergencias.
- Articulación con los CLGR-CC: el Nivel 6 de la herramienta aborda específicamente la participación comunitaria y los Consejos Locales creados por el Acuerdo 546 de 2013.
- Formación escolar en gestión del riesgo: el proyecto llega directamente a colegios en localidades prioritarias, multiplicando el alcance ciudadano del IDIGER.
- Innovación tecnológica: el uso de herramientas digitales interactivas es coherente con la visión de modernización y cultura digital del Distrito.

Comentado [STOO16]: ¡Bien!

7.3 Propuesta Concreta para el IDIGER

Lo que le ofrecemos al IDIGER

1. Una herramienta digital lista y validada que educa a escolares bogotanos en gestión del riesgo y arbolado urbano.
2. Cobertura activa en 8 localidades con resultados medibles.
3. Un modelo escalable a toda Bogotá y potencialmente a otras ciudades de América Latina.
4. Alianza para integrar el proyecto en los programas de cultura ciudadana del SDGR-CC y los CLGR-CC.

Se propone al IDIGER:

- Endosar institucionalmente el proyecto como herramienta oficial de formación escolar en cultura del riesgo y arbolado urbano.
- Apoyar el momento 2 de escalamiento con recursos institucionales, redes de colegios y articulación con los CLGR-CC.
- Explorar la integración de la herramienta en la plataforma SIRE (Sistema de Información para la Gestión del Riesgo y Emergencias) del Distrito.

Comentado [STOO17]: Esto lo podemos ir viendo con ellos

8. CONCLUSIONES

El proyecto Guardianes del Arbolado Urbano demuestra que es posible articular educación ambiental, tecnología educativa y gestión del riesgo en una sola herramienta pedagógica de alto impacto. Los resultados del momento 1 evidencian una recepción positiva por parte de estudiantes, docentes y directivos en 8 localidades de Bogotá.

La herramienta está diseñada con rigor pedagógico, alineada con política pública distrital y nacional, y tiene el potencial de escalar a toda la ciudad y a otras regiones de América Latina. La reunión con el IDIGER representa una oportunidad estratégica para institucionalizar el proyecto y garantizar su sostenibilidad y continuidad.

Comentado [ST0018]: De nuevo en las conclusiones reiterar que esto es sobre el marco de gestión del conocimiento

Contacto: Paola Jiménez Uribe | Consultora E-Learning y Virtualización
Mágister en Tecnologías e Innovación para la Educación | Especialista en Gerencia de Proyectos

